

108 學年度教育部國民及學前教育署補助實施戶外教育-學校實施戶外教育申請計畫  
 高雄市 108 學年度蚵寮國民小學實施戶外教育計畫

計畫名稱	水漾、漁樂、紅樹林～愛河獨木舟、蚵寮漁港、濕地生態踏查
申請學校	高雄市梓官區蚵寮國小
計畫內容	
<p>一、依據：</p> <p>(1)依據108年6月6日臺教國署國字第1080055643號函辦理。</p> <p>(2)108年6月11日高市教中字第10833911000號</p> <p>二、目標</p> <p>(一)蒐集整合校外教學資源，提升教學實施成效。</p> <p>(二)依據學區環境特色，發展在地化的戶外教育課程。</p> <p>(三)發展優質戶外教學活動，強化戶外教學課程內涵。</p> <p>(四)結合在地漁會、濕地生態等海洋教育資源，提升學童海洋教育知能及素養。</p> <p>(五)豐富環境體驗及學習經驗，提升對自然生態環境的關懷及責任感。</p> <p>三、背景分析(含質與量分析)</p> <p>(一)學校概況說明</p> <p>本校地理位置緊鄰台灣海峽，學校附近又有最具特色的台灣十大魅力漁港之稱的「蚵寮漁港」，近在咫尺的海洋環境景觀及梓官區漁會、農會、烏魚館和蓬勃的廟宇等帶狀設施，形成一處具有濃厚「漁鄉人文」的社區，頻為學校帶來豐厚的多項資源，也孕育如大海澎湃、野性(自由、奔放)飛揚的學生特質。</p> <p>學校創立迄今 98 年，傳承「創新、活力、健康」的教育願景，以「漁樂、蔬香、紅樹林」為主題，實施海洋教育校訂課程，永續發展教師專業能力及行政效能，期以提升教學品質與學生學習成效。為符應學生野性奔放的特質，激勵抒發其優勢能量，乃積極推動多元健體活動，歷經長期努力耕耘，已在高雄市各項體育競賽及多元參與上，屢獲佳績，實踐「適性揚才」的教育理想。</p> <p>然而，社區新住民家庭頗多，且家庭結構失能、單親、隔代教養等弱勢家庭學生佔總人數近三分之一，使學校需承載更多的家庭教育責任。故導入各方資源、建構優質環境、推動數位學習、強化品德教育、提升工具性學科能力等，皆成為學校教育的核心目標。受少子化影響，學生人數逐年遞減，108 學年度有普通班 19 班、資源班 1 班、幼兒園 1 班。</p> <p>(二)學校特色</p> <p>本校位於高雄市梓官區西南側，緊鄰消波塊海岸及台灣海峽，學區範圍廣大，包含赤崁、赤東、赤西、禮蚵、智蚵、信蚵、茄苳、典寶等 8 個里；社區信仰中心為公廟的「通安宮—廣澤尊王」及「赤慈宮—媽祖」，神壇私廟約計 50 多家，居民生活習慣及傳統禮俗仍受到宗教信仰的影響；社區資源中環境自然景觀上有農田、魚塭、漁港、濕地、海邊、沙灘、海洋……等。</p>	

### (三)學校 SWOT 分析

從學校地理環境、學校規模、硬體設備、人力資源（行政、教師、家長、學生）、社區資源等構面，分析內部（優勢、劣勢）及外部（機會、威脅）現況，進而妥善規劃因應策略，將威脅與劣勢降到最低，並藉由機會點發揮優勢最大綜效。

#### 1. 內部分析

因素	優勢 (S)	劣勢 (W)
學校規模	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎本校屬中型學校，師生相處和諧融洽，教學活動能順利推動。</li> <li>◎團隊願意善意溝通，建立共識，配合度高。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎行政與教學工作繁雜，教師所負責任重。</li> <li>◎預算經費分配較少，影響軟硬體建設發展。</li> <li>◎缺少行銷學校特色。</li> </ul>
環境與設備	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎緊臨台灣海峽，海洋教育資源豐富。</li> <li>◎校園綠樹成蔭，景觀優美，有生態池、運動場、籃球場、遊戲場，活動空間充足。</li> <li>◎普通教室及專科教室充足(圖書室、美勞、音樂、自然、語文等)。</li> <li>◎資訊設備合於教學需求 (e化教室、電腦教室、班級單槍與電腦)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎近海鹽份高，設備容易受侵蝕，尤以電腦設備維修負擔嚴重。</li> <li>◎視聽中心缺乏空調設備，牆壁油漆剝落，窗簾破損，維修經費龐大。</li> <li>◎南側圍牆陳舊、校園鋪面毀損，亟待經費挹注修繕。</li> <li>◎文采樓耐震補強工程尚待經費補助。</li> <li>◎社區通學道易造成校園安全漏洞。</li> </ul>
教師資源	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎多數教師教學熱忱高，經驗豐富。</li> <li>◎教師重視專業成長，漸漸形成學習型組織，近半教師參加專業發展評鑑。</li> <li>◎體育團隊積極投入，有利推動健康促進。</li> <li>◎穩定的工作環境，教師流動率極低，人事安排順利。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎教師有減班壓力，人力資源縮減。</li> <li>◎教師專業熱忱不均，造成能者多勞現象。</li> <li>◎少數教師抱持「自掃門前雪」心態，對教育活動投入熱忱較低。</li> <li>◎藝能科教師不足。</li> </ul>
行政支援	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎運用 E化管理，簡化行政流程，提高行政效能。</li> <li>◎建置知識分享平台，俾利教學經驗傳承。</li> <li>◎兼任行政人員負責盡職，奉公守法，落實行政支援教學。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎缺乏行政協辦人力，行政人員工作負荷大。</li> <li>◎少數組長由導師兼任，行政業務繁重。</li> </ul>
學生潛質	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎學生質樸善良，可塑性高。</li> <li>◎學生活潑熱情，合群性佳。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎自主學習力與價值判斷力待提升。</li> <li>◎因性情單純，易受同儕或外界負向影響。</li> <li>◎英語能力呈雙峰現象，挑戰教學策略。</li> </ul>

## 2. 外部分析

因素	機會點 (O)	威脅點 (T)
教育政策	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎十二年國教強調多元展能、適性揚才，家長較能認同多元智慧發展。</li> <li>◎配合十二年國教課程實施，規劃海洋教育校訂課程，透過課程與教學，激發創新能力。</li> <li>◎辦理教育部教師專業發展實踐方案，協助教師提升教學專業能力。</li> <li>◎補救教學、有效教學及多元評量為現階段教育政策，從專業社群發展教師能力。</li> <li>◎配合健康促進計畫，推動多元健康活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎弱勢學生數偏高，學習機會多賴學校提供。</li> <li>◎面臨教育政策，必須積極做好準備並提升專業能力，方能因應自如。</li> </ul>
地理環境	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎位處蚵寮漁港，鄰近漁會、農會、烏魚文化館、觀光市場、紅樹林生態區、高雄大學、廟宇、赤崁圖書館、派出所、蚵寮國中，可跨機構合作，共享資源。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎緊鄰原高雄市學校，家長的選擇性高，學生外流現象嚴重。</li> <li>◎學校周邊流動攤販、夜市，影響校園潔淨與景觀，產生交通亂象。</li> </ul>
家長	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎社區家長對學校高度期待，認同與支持學校。</li> <li>◎志工熱心服務，協助美綠化、導護、圖書室、保健中心服務。</li> <li>◎新住民帶來異國文化衝擊，更具多元文化價值觀。</li> <li>◎家長會全力支持與資助校務。</li> <li>◎家長較少干預教學，教師專業自主權高。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎家長社經地位低者較多、失業人口高、配合度較低、弱勢學生多（單親、隔代教養）。</li> <li>◎社區家長參與學校活動數可再提升。</li> <li>◎因工作忙碌或雙薪家庭，致家長參與親職教育講座意願不高。</li> <li>◎部分家長未能配合政策（放鞭炮、闖紅燈、灌籃）。</li> <li>◎家長迷思鄰近明星國中，外流至學區外國中就讀，學生大量流失。</li> </ul>
社區	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎慈善團體、社區機關、校友、廟宇，中油提供教學設備及弱勢家庭經費補助。</li> <li>◎社區教會進行免費課業輔導。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎社區外來人口少及少子化趨勢，學生數逐年降低，學校面臨減班壓力。</li> <li>◎家庭資訊設備較缺乏。</li> <li>◎廟會太多，造成噪音及空氣汙染。</li> <li>◎校外安親班對學校不友善、具敵意，鼓吹家長帶學生到鄰近國小（援中、梓官、莒光）就讀。</li> </ul>

資源	◎積極主動運用社會資源及爭取經費挹注。 ◎鄰近各類資源可協助本校辦理活動。 ◎結合地方資源發展校務（社團、捐助、人力服務、弱勢課後輔導）	◎市府財政愈形困難，學校能爭取到的資源有限。
----	--	------------------------

四、辦理時間：民國108年08月01日~109年06月15日

五、實施對象及參與人數：本校108學年度三、四年級學生，共146人。

六、活動人員規畫：

職稱	姓名	工作內容	備註
召集人	校長陳建利	督導本計畫之籌畫、政策決定及相關事項。	
執行秘書	學務主任 何永川	負責協助籌畫與執行本計畫之相關事項。	
副執行秘書	訓育組長 陳勇志	協助執行、聯繫與本計畫相關之事項	
活動計畫組	體衛組長 蔡慶興	負責規劃、聯繫與本計畫相關之事項	
文書行政組	三、四年級 學年主任	負責戶外教學活動之規劃，學習單、手冊及資料印刷。	
教學活動組	教學組長 蔡秀莉	負責戶外教學活動之實施，學生分組及場地探勘。	
活動實施組	三、四年級 導師	負責戶外教學活動之實施、檢討與回饋。	
安全維護組	訓育協辦 陳勇志	負責戶外教學實施時學生之安全維護	
醫護組	護理師 曾甜紅	負責戶外教學實施時學生受傷意外處理及緊急醫療救護。	
行政支援組	事務組長 林淑華	協助處理計畫經費之收支與核銷，並配合。	

七、活動內容：

(一)實施方式：

1. 實施時間：本戶外教育課程融入於海洋教育校本課程中，利用彈性學習節數及綜合活動、社會領域、自然領域學習節數實施；為顧及教學品質，每次實施以一個學年為原則，預計實施2次。由蚵寮文史協會之自然環境生態專業講師帶領，以及助理教師和各班導師協助下，進行「愛河獨木舟體驗」、「蚵寮漁港」、「援中港與中都濕地」生態踏查之戶外教育。
2. 教學編組：以小組學習進行，每次活動概分為三組，除指導講師以外，每組搭配校內協助師資、志工家長各一名，另抽離校內原有培訓紅樹林自然生態學員為協助，進行分組合作踏查探索之學習。

3. 實施方式：採分組生態踏查研究設計，以數位相機記錄梓官在地農業（梓官蔬菜集貨場）、漁業（蚵寮漁港、梓官漁會）、濕地生態（援中港濕地）之生物種類變化與棲地演變之概況，透過學童的眼睛與言語，將海洋生態、紅樹林自然生態予以統整，彙聚成圖文並茂的農、漁、海洋自然生態考察，並結合校內資訊、自然科學、語文與藝術人文等課程，以海洋及紅樹林濕地生態為主軸，進行統整性的教學，最後結合策略聯盟學校光榮國小進行愛河獨木舟風帆體驗活動。

4. 教學時間及流程：

- (1) 08：00～08：50 集合出發至愛河旁光榮國小（整理隊伍及路程時間）
- (2) 09：00～12：00 3、4年級體驗愛河獨木舟活動、愛河沿線景觀（3小時）
- (3) 12：00～12：30 光榮國小午餐、休息
- (4) 12：30～13：30 3年級整隊前往蚵寮漁港及梓官漁會  
4年級整隊前往中都濕地、援中港濕地
- (5) 13：30～15：30 3年級參觀並解說蚵寮漁港及梓官漁會拍賣情形（2小時）  
4年級參觀並解說中都濕地生態（1小時）、援中港濕地（1小時）
- (6) 15：30～16：00 整隊返回學校
- (7) 16：00 放學

5. 拓展蚵寮社區文化再造：將學校校訂課程與社區資源、文化結合，透過社會行動取向課程、學校本位課程、融入自然、綜合領域課程與戶外教育等，使學生與家長充分感受社區自然生態環境及生活品質提升的迫切性影響。透過社區再認識、社區擴大參與等，凝聚社區共存共榮的意識。

(二) 成果展現：

於每次愛河、漁會、中都、援中港濕地自然生態踏查結束後，由校內自然與生活科技領域教師及各班導師的指導，協助學生進行紅樹林及招潮蟹種類之辨識，各種紅樹林及招潮蟹特徵習性編寫，以及學習心得分享。並在老師的指導下，協助學生整理所蒐集的資料，以遊記和學習單、圖鑑的方式集結成冊，為蚵寮漁港、援中港濕地生態踏查留下紀錄。

八、預期成效及經費概算：

預期成效	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>學校特色課程之發展</b>：運用學校有限資源，結合學校及社區地理環境、人文藝術等資源發展的學校特色，促使學校經營能夠永續發展。</li> <li>2. <b>校訂課程研發之基礎</b>：在班群協同教學中，教師專長互補，專業有更大的發揮空間，學生亦可從中得到個別化、個性化的學習。</li> <li>3. <b>學生學習動機之培養</b>：對於環境中的新鮮或未知的現象或事物感到好奇、讚嘆，能主動發問、探索、思考解決問題的方法。</li> <li>4. <b>學童生態素養之提升</b>：從環境體驗或探索中獲得喜悅、感動，並珍愛關懷環境中的生命和事物，以友善態度對待環境。</li> <li>5. <b>家長協同教育之落實</b>：家長因此增加與學校溝通的機會，協助教師之成功教學，使老師之教學資源更豐富，教學方案更多元化。</li> <li>6. <b>教師專業成長之拓延</b>：透過學群教師間的協同教學，結合家長人力資源的協助，與孩子們共學習教學相長，使教師專業得以不斷成長。</li> </ol>
------	--

7. **社區文化再造之啟迪**：學校是社區的一部份，學校提供內涵豐富的學習環境和方法，轉化為社區再造的動力，與社區共同成長。
8. **永續生態腹地之營造**：透過實地踏查，了解社區周邊生態特性，復育周邊生態棲地，進而營造與環境和諧共處的且可永續發展的生態腹地。
9. **他人友善關係之建立**：透過戶外教育場域發展出和他人合作成為學習社群的可能；具有多元價值觀，能尊重他人不同觀點和文化的差異。
10. **多元學習經驗之深化**：學生能連結領域課程概念和場域經驗，深入探索學習，瞭解某場域中人文、地理、歷史文化和生態之間的關聯性。

### 經費概算

目次	項目	單價	單位	數量	小計	備註
1	家境清寒學生參加費用			66	0	檢附名冊(注：1)
2	遴聘師資導覽鐘點費	800	時	20	16000	每場次5小時，分2組進行導覽，共2場次。
3	車資	6000	車	4	24000	
4	體驗與DIY材料費	100	個	72	7200	
5	膳費(午餐)	70	個	146	10220	146位學生，教師自籌
6	雜支	2580	式	1	2580	總經費6%以內(雜支計算式： 總經費 ÷ 1.06 × 0.06)
<b>總 計</b>		新台幣 <u>60000</u> 元整 (上述各項經費不得相互勻支) 申請教育部獲教育局補助 <u>54000</u> 元整，本校自籌 <u>6000</u> 元整。				

承辦人：

主任：

主計：

校長：